



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PAVIA

CORSO DI STUDIO: PF24

Anno Accademico 2017/2018

Denominazione insegnamento: **Pedagogia sperimentale (PAVIA) 6 CFU**

Docente titolare: Anna Bondioli

L'insegnamento è suddiviso in tre moduli da 2 cfu ognuno

Mod. 1 – denominazione: Valutazione educativa di sistema, di contesto, di processo e del profitto	
DESCRIZIONE ATTIVITA' FORMATIVA	
Settore Scientifico Disciplinare di riferimento:	M-PED/04
Docente titolare:	Matteo Morandi
A.A. di frequenza:	2017-2018
Crediti:	2
Ore:	12
Lingua di insegnamento:	Italiano

Prerequisiti

Nessuno

Obiettivi formativi

Il modulo è stato pensato in relazione al tema dell'*educational evaluation*, avendo per **obiettivo**, tra l'altro (cfr. Allegato A del DM 616/2017), la conoscenza di base circa "teorie e modelli relativi alla progettazione, al monitoraggio e alla valutazione nei contesti scolastici e nei processi di insegnamento-apprendimento, con particolare attenzione ai dispositivi di valutazione e autovalutazione dell'agire educativo delle/degli insegnanti e dei processi di formazione delle studentesse e degli studenti di scuola secondaria".

Programma e contenuti

Quanto ai **contenuti**, in coerenza con l'Allegato B del DM 616/2017 si farà riferimento, ad esempio, a "teorie e modelli relativi alla progettazione, al monitoraggio e alla valutazione delle relazioni educative nei contesti scolastici" e alle "principali teorie per la valutazione degli apprendimenti e dei processi formativi" (cfr. Allegati A e B del DM 616/2017), senza trascurare la valutazione "di processo, di sistema" (cfr. Allegato B citato) e di contesto. Il titolo di Valutazione educativa di sistema, di contesto, di processo e del profitto compendia alcune delle problematiche che, in coerenza con il DM di cui sopra, s'intenderanno affrontare in una prospettiva ecologicamente orientata.

Metodi didattici

Lezioni frontali

Modalità verifica apprendimento

Prova scritta

Testi di riferimentoTesti per la preparazione dell'esame

- M. Ferrari, M. Morandi, M. Falanga, *Valutazione scolastica. Il concetto, la storia, la norma*, Brescia, La Scuola, 2018.

Altre informazioni

Letture consigliate. Nella consapevolezza della vastità dei temi e delle questioni trattate, si consigliano, per chi lo desiderasse, alcune letture di approfondimento personale, quali, ad esempio:

B. Vertecchi, *Manuale della valutazione. Analisi degli apprendimenti e dei contesti*, Milano, FrancoAngeli, 2003.

G. Domenici, *Manuale della valutazione scolastica*, Roma-Bari, Laterza, 2003.

Modulo 2- denominazione: Tecnologie didattiche	
DESCRIZIONE ATTIVITA' FORMATIVA	
Settore Scientifico Disciplinare di riferimento:	M-PED/03
Docenti titolari:	Federico Piseri
A.A. di frequenza:	2017-2018
Crediti:	2
Ore:	12
Lingua di insegnamento:	Italiano

Prerequisiti

Nessuno

Obiettivi formativi

Il modulo è stato pensato nell'ambito di una riflessione su molteplici tematiche che, tra l'altro, verte su "approcci metodologici e tecnologici per la didattica" generale (cfr. Allegato A del DM 616/2017, relativo agli *obiettivi*), con l'intento di fornire conoscenze di base e un primo orientamento circa tali problematiche.

Programma e contenuti

Quanto ai contenuti, ad esempio, si affronterà per sommi capi il tema di "metodi laboratoriali transmediali", delle "tecnologie digitali" in ambito educativo, "dell'educazione mediale e dell'e-learning", nel rapporto con i social media e con approcci educativi "attivi e cooperativi" (cfr. Allegato A e B – relativo ai *contenuti* – del DM 616/2017). Il titolo di Tecnologie didattiche compendia, in riferimento a temi generali e trasversali, alcune delle questioni che, in coerenza con il DM 616/2017, si intendevano affrontare in rapporto a una relazione educativa partecipata e laboratoriale.

Metodi didattici.

Lezioni frontali

Modalità verifica apprendimento

Prova scritta.

Testi di riferimento

Testi per la preparazione dell'esame

Oltre ai materiali utilizzati dal docente a lezione che saranno resi disponibili attraverso la pagina dedicata al corso sul portale Kiro, saranno necessari per la preparazione dell'esame:

- Giovanni Bonaiuti, Antonio Calvani, Laura Menichetti, Giuliano Vivanet, *Le tecnologie educative*, Carocci, 2017, Capitoli 1 e 2 (pp. 17-78), Capitolo 4 (pp. 125-177) e Glossario (pp. 233-250).
- Maria Ranieri, Stefania Manca, *I social network nell'educazione. Basi teoriche, modelli applicativi e linee guida*, Erikson, 2013, Capitoli 1-3 (pp. 19-100) e Glossario (pp. 181-186).

Altre informazioni

Lettere di approfondimento. Si consiglia la lettura dei capitoli e delle appendici non richiesti dei volumi sopra elencati che possono fornire spunti utili nell'applicazione pratica dei contenuti. Nella consapevolezza della vastità dei temi e delle questioni messe in campo, si consigliano, tra l'altro, alcune letture di approfondimento per chi lo desiderasse, quali, ad esempio:

- Christian Sandvig, *The Social Industry*, «Social Media + Society», April-June 2015, pp. 1-4.
- Leslie Regan Shade, Rianka Singh, “*Honestly, We’re Not Spying on Kids*”: *School Surveillance of Young People’s Social Media*, «Social Media + Society» October-December 2016, pp. 1–12.
- Neil Selwyn, *I social media nell’educazione formale e informale tra potenzialità e realtà*, «TD Tecnologie Didattiche», 20 (1), 2012, pp. 4-10.
- Neil Selwyn, *Technology and education - why it’s crucial to be critical*, in Bulfin, S., Johnson, N. & Bigum, C. (eds.), *Critical perspectives on technology and education*. New York, Palgrave Macmillan, 2015.
- Andra Siibak, *Constructing the Self through the Photo selection - Visual Impression Management on Social Networking Websites*, «Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace», 3(1), 2009, Article 1.

Questi materiali, comunque reperibili liberamente in rete, saranno resi disponibili sul portale Kiro.

Modulo 3- denominazione: Innovazione, sperimentazione e ricerca educativa	
DESCRIZIONE ATTIVITA' FORMATIVA	
Settore Scientifico Disciplinare di riferimento:	M-PED/04
Docenti titolari:	Annamaria Bondioli
A.A. di frequenza:	2017-2018
Crediti:	2
Ore:	12
Lingua di insegnamento:	Italiano

Prerequisiti

Nessuno

Obiettivi formativi

Il modulo è pensato per introdurre alcuni elementi di base relativi ai temi delle “metodologie della ricerca educativa empirica, quantitativa e qualitativa a sostegno del miglioramento della qualità dei processi educativi formali” e dell’ “innovazione, sperimentazione e ricerca educativa” (cfr. Allegati A e B del DM 616/2017). Obiettivo principale del modulo sarà quello di avvicinare gli studenti alla comprensione del nesso innovazione-ricerca attraverso la presentazione di alcune metodologie di indagine applicabili all’ambito scolastico.

Programma e contenuti

Quanto ai contenuti, il modulo presenterà i presupposti epistemologici della ricerca in campo pedagogico, le principali tipologie di indagine utilizzate per studiare i fenomeni educativi, indicazioni normative sul tema dell’innovazione e della sperimentazione, esempi di ricerca.

Metodi didattici.

Lezioni frontali

Modalità verifica apprendimento

Prova scritta

Testi di riferimento

Testi per la preparazione dell'esame

- A. Bondioli, *Fare ricerca nella scuola: problemi e metodologie*, in M. Ferrari (a cura di), *Insegnare riflettendo*, Milano, Angeli, pp. 21-35.
- J. Dewey, *Come pensiamo*, Firenze, la Nuova Italia, capp. VI e VII.
- E. Becchi, *Disegni sperimentali e esperienze controllate*, in M. Maviglia (a cura di), *La sperimentazione nella scuola dell'infanzia*, Bergamo, Junior, pp. 11-19.

I testi vanno studiati con riferimento particolare ai temi trattati nelle slides illustrate a lezione, che verranno messe a disposizione degli studenti, insieme ad altro materiale in formato PDF, PPT, Word, sulla piattaforma KIRO.

NB: in aggiunta ai testi sopra elencati per il modulo 3:

- P. Lucisano, A. Salerni, Metodologia della ricerca in educazione e formazione, Roma, Carocci, pp. 175-216.

Altre informazioni

Lecture consigliate. Nella consapevolezza della vastità dei temi e delle questioni messe in campo, si consigliano, tra l'altro, alcune letture di approfondimento per chi lo desiderasse, quali, ad esempio

S. Mantovani, *La ricerca sul campo in educazione: i metodi qualitativi*, vol II, Mondadori.

P. Lucisano, A. Salerni, *Metodologia della ricerca in educazione e formazione*, Carocci

R. Viganò, *Pedagogia e sperimentazione. Metodi e strumenti per la ricerca educativa*, Vita e Pensiero.

M. Baldacci, F. Frabboni, *Manuale di metodologia della ricerca educativa*, UTET